



ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII

Corso Italia 74028 SAVA (TA) | tel. 0999746284 | fax 0999722301
C.F. 90214730732 – cod. mecc. TAIC853001
Codice Univoco: UFG5KD
e-mail taic853001@istruzione.it | PEC taic853001@pec.istruzione.it
sito www.icgiovanni23sava.edu.it



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE E CRITERI DI VALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (art. 3, comma 6 O.M. 172 del 4/12/2020)

LIVELLI	DESCRIZIONE
AVANZATO	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE	
ITALIANO		ITALIANO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *
STORIA		STORIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *
EDUCAZIONE CIVICA		EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *
GEOGRAFIA		GEOGRAFIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *
INGLESE		INGLESE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *
ARTE E IMMAGINE		ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *
MUSICA		MUSICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *
MATEMATICA		MATEMATICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *

SCIENZE		SCIENZE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *
EDUCAZIONE FISICA		EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *
TECNOLOGIA		TECNOLOGIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *

PROGRESSI NEGLI APPRENDIMENTI (dal nostro seguente protocollo di valutazione)	
Sapere progresso – Strategie - Apprendimento- Organizzazione	
INDICATORI	DESCRIZIONI
APPRENDIMENTO	È pienamente consapevole del proprio processo di apprendimento, delle proprie capacità che sa gestire in maniera autonoma. Comunica e commenta in modo rigoroso le proprie idee e i risultati ottenuti dopo aver eseguito un compito
	È consapevole del proprio processo di apprendimento, delle proprie capacità che sa gestire in maniera autonoma. Comunica con sicurezza le proprie idee e i risultati ottenuti dopo aver eseguito un compito
	È abbastanza consapevole del proprio processo di apprendimento, delle proprie capacità e le sa gestire in maniera adeguata. Comunica le proprie idee e i risultati ottenuti dopo aver eseguito un compito
	È quasi sempre consapevole del proprio processo di apprendimento e delle proprie capacità. Espone i risultati ottenuti dopo aver eseguito un compito
	È poco consapevole del proprio processo di apprendimento e delle proprie capacità. Guidato dall'adulto espone i risultati ottenuti.
	È limitatamente consapevole del proprio processo di apprendimento e delle proprie capacità. Anche se guidato e motivato i risultati ottenuti sono incompleti.
SAPERE PREGRESSO	È in grado di operare collegamenti, fondando i nuovi apprendimenti sulle conoscenze acquisite anche attingendo da aree disciplinari differenti. Finalizza saperi e abilità al raggiungimento dell'obiettivo
	È in grado di collegare le informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Indirizza saperi e abilità per raggiungere gli obiettivi
	È in grado di collegare le informazioni già possedute con le nuove acquisizioni. Coordina saperi e abilità per raggiungere gli obiettivi.

	È quasi sempre in grado di collegare le informazioni già possedute con le nuove acquisizioni. Collega saperi e abilità per raggiungere gli obiettivi.
	Esegue semplici collegamenti tra le informazioni di base e le nuove acquisizioni. Collega con l'aiuto dell'adulto saperi e abilità per raggiungere gli obiettivi minimi.
	Collega con difficoltà le informazioni di base e le nuove proposte didattiche. Anche con l'aiuto dell'adulto ha difficoltà a raggiungere gli obiettivi minimi.
STRATEGIE	È in grado di usare autonomamente diverse strategie (mappe, parole chiave, schemi di sintesi, ...) sia nei lavori individuali che di gruppo.
	È in grado di usare diverse strategie (mappe, parole chiave, schemi di sintesi, ...) sia nei lavori individuali che di gruppo.
	Sa usare alcune strategie (mappe, parole chiave, schemi di sintesi,...) sia nei lavori individuali che di gruppo.
	Sa usare alcune strategie (mappe, parole chiave, schemi di sintesi,...) con l'aiuto dell'adulto sia nei lavori individuali che di gruppo
	Utilizza strumenti compensativi sia nei lavori individuali che di gruppo.
	Utilizza strumenti compensativi e dispensativi nei lavori di gruppo.
ORGANIZZAZIONE	È in grado di operare scelte e di pianificare tempi e fasi di lavoro in modo efficace e produttivo. Utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. Ricerca, sceglie e usa varie fonti e materiali, per portare a termine i propri compiti in modo preciso e creativo.
	È in grado di operare scelte e di pianificare tempi e fasi di lavoro in modo efficace. Utilizza in modo corretto il tempo a disposizione. Sceglie e usa fonti e materiali, per portare a termine i propri compiti in modo preciso.
	Sa organizzare tempi e fasi di lavoro in modo adeguato. Utilizza fonti e materiali, per portare a termine i propri compiti.
	Stimolato sa organizzare tempi e fasi di lavoro in modo adeguato. Guidato utilizza fonti e materiali, per portare a termine i propri compiti.
	Incoraggiato e guidato organizza tempi e fasi di lavoro. Solo se guidato utilizza fonti e materiali, per portare a termine i propri compiti.
	Organizza con difficoltà tempi e fasi di lavoro. Utilizza in maniera meccanica fonti e materiali, per portare a termine i propri compiti.

COMPORAMENTO (dal nostro protocollo di valutazione già presente in piattaforma)

Rispetto delle regole • Frequenza • Assolvimento degli obblighi scolastici • Riconoscimento del ruolo dell'adulto • Rispetto dei diritti altrui • Interazione nel gruppo • Disponibilità al confronto • Saper riflettere sui propri comportamenti.

Il Collegio della Scuola Primaria

Il Dirigente Scolastico

CLASSE PRIMA

I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
ITALIANO			ITALIANO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Ascolto e parlato</i> 1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Prendere la parola negli scambi comunicativi.		<i>Ascolto e parlato</i> 1. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Raccontare brevi esperienze personali.	
<i>Lettura</i> 2. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione.	Lettura di semplici frasi e/o brevi testi.		<i>Lettura</i> 2. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.	Prevedere il contenuto di un testo semplice (con l'aiuto delle immagini).	
<i>Scrittura</i> 3. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Acquisire le capacità di scrivere in stampato maiuscolo semplici frasi.		<i>Scrittura</i> 3. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Acquisire le capacità di scrivere in stampato maiuscolo/minuscolo semplici frasi.	
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> 4. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi.			<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> 4. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.		
STORIA			STORIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Rappresentare graficamente i fatti vissuti.		<i>Organizzazione delle informazioni</i> 1. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli	Riconoscere relazioni di successione (prima/dopo)	

1.Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.			temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.		
			<i>Produzione scritta e orale</i> 2.Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.		
EDUCAZIONE CIVICA			EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
1.Acquisire la consapevolezza di essere parte di un gruppo e comprendere la necessità del rispetto delle regole, della propria persona e degli altri per il benessere collettivo.	Rispettare le regole del gruppo.		1.Acquisire la consapevolezza di essere parte di un gruppo e comprendere la necessità del rispetto delle regole, della propria persona e degli altri per il benessere collettivo.		Rispettare le regole del gruppo.
2.Riconoscere le caratteristiche di un ambiente pulito e mettere in pratica comportamenti volti a contrastare l'abbandono e il degrado.	Mantenere l'ambiente classe pulito.		2.Riconoscere le caratteristiche di un ambiente pulito e mettere in pratica comportamenti volti a contrastare l'abbandono e il degrado.		Mantenere l'ambiente classe pulito.
3.Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale	Mettere in atto comportamenti corretti nella vita di classe		3.Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.		Mettere in atto comportamenti corretti nella vita di classe
4.Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.	Ascoltare gli altri.		4.Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.		Ascoltare gli altri.
GEOGRAFIA			GEOGRAFIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Orientamento</i> 1.Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.	Muoversi nello spazio (noto)		<i>Orientamento</i> 1.Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	Muoversi nello spazio (noto)	

			<i>Regione e sistema territoriale</i> 2.Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	
INGLESE			INGLESE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Ascolto (comprensione orale)</i> 1.Comprendere (semplici) vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprendere (semplici) vocaboli.		<i>Ascolto (comprensione orale)</i> 1.Comprendere (semplici) vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia	Comprendere (semplici) vocaboli.	
<i>Lettura (comprensione scritta)</i> 2.Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.			<i>Lettura (comprensione scritta)</i> 2.Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere parole semplici note.	
ARTE E IMMAGINE			ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Esprimersi e comunicare</i> 1.Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Rappresentare e comunicare la realtà percepita (in modo essenziale).		<i>Esprimersi e comunicare</i> 1.Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Rappresentare e comunicare la realtà percepita (in modo semplice).	
MUSICA			MUSICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
1.Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.			1.Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.		
MATEMATICA			MATEMATICA		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Numeri</i> 1.Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.	Contare oggetti a voce in senso progressivo		<i>Numeri</i> 1.Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	Leggere e scrivere i numeri naturali (con rappresentazione grafica).	
<i>Spazio e figure</i> 2.Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, (sopra/sotto, davanti/dietro).		<i>Spazio e figure</i> 2.Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, (dentro/fuori, vicino, lontano).	
<i>Relazioni, dati e previsioni</i> 3.Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	Classificare figure e oggetti in base a una proprietà.		<i>Relazioni, dati e previsioni</i> 3.Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	Classificare figure e oggetti in base a una proprietà.	

SCIENZE

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> 1.Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.)	Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.)		<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> 1.Avere familiarità con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).	Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici((di/notte, stagioni).	
			2.Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.)	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.)	

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli		<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> 1.Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta.	

1.Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.		equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità		
TECNOLOGIA			TECNOLOGIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
			<i>Vedere e osservare</i> 1.Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.		
<i>Intervenire e trasformare</i> 1.Realizzare un oggetto in cartoncino.	Realizzare un (semplice) oggetto in cartoncino.		<i>Intervenire e trasformare</i> 2.Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizzare un oggetto in cartoncino.	

CLASSE SECONDA

I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
ITALIANO			ITALIANO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Ascolto e parlato</i> 1.Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.	<i>Ascolto e parlato</i> 1.Ascoltare e comprendere semplici consegne e comunicazioni		<i>Ascolto e parlato</i> 1.Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	<i>Ascolto e parlato</i> 1.Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.	
<i>Lettura</i> 2.Leggere testi (narrativi, descrittivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	<i>Lettura</i> 2. Riconoscere caratteri e alfabeti, pronunciare le parole correttamente.		<i>Lettura</i> 2.Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	<i>Lettura</i> 2.Sviluppare la capacità di leggere materiale scritto (braille e altri simboli) e comprendere parole e frasi.	
<i>Scrittura</i> 3.Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	<i>Scrittura</i> 3.Sviluppare la capacità di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato (incluso Braille e altri simboli)		<i>Scrittura</i> 3.Produurre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	<i>Scrittura</i> 3.Utilizzare e produrre simboli o linguaggio per comunicare informazioni.	
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> 4.Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> 4.Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.		<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> 4.Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> 4.Comprendere il significato di parole nuove in brevi frasi.	

<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> 5.Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> 5.Prestare attenzione alla grafia delle parole.		<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> 5.Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> 5.Riconoscere una frase da una non frase.	
STORIA			STORIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Organizzazione delle informazioni</i> 1.Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	<i>Organizzazione delle informazioni</i> 1.Individuare ed utilizzare le relazioni temporali prima/dopo per riordinare immagini relative ad esperienze personali.		<i>Uso delle fonti</i> 1.Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	<i>Uso delle fonti</i> 1.Individuare attraverso le fonti visive alcuni mutamenti della propria esperienza familiare e scolastica	
<i>Strumenti concettuali</i> 2.Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	<i>Strumenti concettuali</i> 2.Conoscere il nome di alcuni momenti della giornata		<i>Organizzazione delle informazioni</i> 2.Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	<i>Organizzazione delle informazioni</i> 2.Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (diario della giornata, ...).	
			<i>Produzione scritta e orale</i> 3.Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	<i>Produzione scritta e orale</i> 3.Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	
EDUCAZIONE CIVICA			EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
1.Prendere coscienza dell'importanza degli altri e conoscere i comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti delle persone e delle situazioni di difficoltà, disagio, diversità personale e culturale.	1.Conoscere i comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti dei coetanei e degli adulti		1.Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.	1.Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer o di un mezzo tecnologico.	

2. Conoscere alcuni aspetti relativi all'identità nazionale, le fonti che documentano la cittadinanza.	2. Conoscere alcuni aspetti relativi alla cittadinanza (italiana e internazionale).		2. Conoscere alcuni aspetti relativi all'identità nazionale, le fonti che documentano la cittadinanza.	2. Conoscere alcuni aspetti relativi alla cittadinanza (italiana e internazionale).	
			3. Riconoscere la necessità di regole per la convivenza democratica e prenderne consapevolezza nei contesti di vita e nell'ambiente praticando forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.	3. Conoscere le regole per la convivenza democratica nei contesti di vita e nell'ambiente avviando forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.	
GEOGRAFIA			GEOGRAFIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Orientamento</i> 1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	<i>Orientamento</i> 1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).		<i>Linguaggio della geo-graficità</i> 1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	
<i>Paesaggio</i> 2. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	<i>Paesaggio</i> 2. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.		<i>Regione e sistema territoriale</i> 2. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	<i>Paesaggio</i> 2. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	
			3. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	3. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	
INGLESE			INGLESE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>		<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	

1.Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia	1.Comprendere vocaboli e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso.		1.Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia	1.Comprendere vocaboli e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia	
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> 2.Produre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> 2.Produre parole riferite a situazioni note.		<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> 2.Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> 2. Produrre frasi memorizzate adatte alla situazione nota.	
<i>Lettura (comprensione scritta)</i> 3.Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	<i>Lettura (comprensione scritta)</i> 3.Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.		<i>Lettura (comprensione scritta)</i> 3.Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	<i>Lettura (comprensione scritta)</i> 3.Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	
<i>Scrittura (produzione scritta)</i> 4.Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	<i>Scrittura (produzione scritta)</i> 4.Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		<i>Scrittura (produzione scritta)</i> 4.Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	<i>Scrittura (produzione scritta)</i> 4.Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	
ARTE E IMMAGINE			ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Esprimersi e comunicare</i> 1.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	<i>Esprimersi e comunicare</i> 1.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.		<i>Osservare e leggere le immagini</i> 1.Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) individuando il loro significato espressivo.	<i>Osservare e leggere le immagini</i> 1.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>		<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	

2. Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	2. Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma		2. Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	2. Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma	
MUSICA			MUSICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
1. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	1. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali.		1. Utilizzare strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	1. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali.	
MATEMATICA			MATEMATICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Numeri</i> 1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...	<i>Numeri</i> 1. Contare oggetti o eventi, a voce		<i>Numeri</i> 1. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	<i>Numeri</i> 1. Leggere e scrivere i numeri naturali.	
2. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.			2. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	2. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.	
<i>Spazio e figure</i> 3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno	<i>Spazio e figure</i> 2. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno		3. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.		
<i>Relazioni, dati e previsioni</i> 4. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	<i>Relazioni, dati e previsioni</i> 3. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.		<i>Spazio e figure</i> 4. Riconoscere e denominare e descrivere figure geometriche.	<i>Spazio e figure</i> 3. Riconoscere e denominare figure geometriche.	
			<i>Relazioni, dati e previsioni</i> 5. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.		

SCIENZE			SCIENZE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> 1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici.	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> 1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici.		<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> 1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà.	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> 1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici.,	
2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.		<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i> 2. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i> 2. Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente.	
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> 3. Osservare i momenti significativi nella vita di piante. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> 3. Osservare i momenti significativi nella vita di piante.				
EDUCAZIONE FISICA			EDUCAZIONE FISICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> 1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, ecc).	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> 1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.		<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> 1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, ecc).	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> 1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.	
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> 2. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> .	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> 2. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> .		<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> 1. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> .	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> 2. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>	
			2. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo		

			rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.		
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> 3.Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> 3.Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.		<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> 3.Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> 3.Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
TECNOLOGIA			TECNOLOGIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Vedere e osservare</i> 1.Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	<i>Vedere e osservare</i> 1.Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.		<i>Vedere e osservare</i> 1.Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	<i>Vedere e osservare</i> 1.Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	
<i>Prevedere e immaginare</i> 2.Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.	<i>Prevedere e immaginare</i> 2.Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.		<i>Prevedere e immaginare</i> 2.Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	<i>Prevedere e immaginare</i> 2.Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto	
<i>Intervenire e trasformare</i> 3.Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.	<i>Intervenire e trasformare</i> 3.Realizzare un oggetto in cartoncino.		<i>Intervenire e trasformare</i> 3.Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	<i>Intervenire e trasformare</i> 3.Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.	

CLASSE TERZA

I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
ITALIANO			ITALIANO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Ascolto e parlato</i> 1. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico	<i>Ascolto e parlato</i> Raccontare oralmente una semplice storia o esperienza personale.		<i>Ascolto e parlato</i> 1. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	<i>Ascolto e parlato</i> Ascoltare brevi testi cogliendone il senso globale.	
<i>Lettura</i> 2. Leggere testi narrativi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni	<i>Lettura</i> Leggere testi narrativi semplificati.		<i>Lettura</i> 2. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, letterari) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni	<i>Lettura</i> Leggere brevi testi cogliendo l'argomento di cui si parla	
<i>Scrittura</i> 3. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.			<i>Scrittura</i> 3. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	<i>Scrittura</i> Produrre frasi semplici rispettando le principali convenzioni ortografiche	
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> 4. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.			<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> 4. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.		
			<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> 5. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).		
STORIA			STORIA		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Uso delle fonti</i> 1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	<i>Uso delle fonti</i> Conoscere le tipologie delle fonti.		<i>Uso delle fonti</i> 1. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	<i>Uso delle fonti</i> Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato.	
<i>Organizzazione delle informazioni</i> 2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.			<i>Organizzazione delle informazioni</i> 2. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).		
<i>Strumenti concettuali</i> 3. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.			<i>Strumenti concettuali</i> 3. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	<i>Strumenti concettuali</i> Seguire e comprendere semplici vicende storiche.	
EDUCAZIONE CIVICA			EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
1. Prendere coscienza del significato di diritto e di dovere riconoscendo e praticando i comportamenti rispettosi nei confronti delle persone.	Conoscere i comportamenti rispettosi nei confronti delle persone.		1. Riconoscere la diversità come valore dando importanza agli ideali come il rispetto, la solidarietà, la collaborazione		
2. Riflettere su situazioni di disagio e di difficoltà e riuscire a proporre e individuare soluzioni.			2. Comprendere l'importanza delle regole che contribuiscono al rispetto dell'ambiente da proteggere e preservare promuovendo atteggiamenti responsabili.	Conoscere l'importanza delle regole e il rispetto dell'ambiente.	
GEOGRAFIA			GEOGRAFIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Orientamento</i> 1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra,	<i>Orientamento</i> Conoscere gli indicatori topologici		<i>Orientamento</i>	<i>Orientamento</i>	

destra, ecc.)e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).					
Linguaggio della geo-graficità 2.Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.			Linguaggio della geo-graficità 1.Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare la pianta di spazi noti.	
Paesaggio 1.Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.			Paesaggio 2.Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione.	Paesaggio Riconoscere gli elementi caratteristici degli ambienti naturali:mare,montagna,collina,pianura.	
Regione e sistema territoriale 2.Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.			Regione e sistema territoriale 3.Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva	Regione e sistema territoriale Conoscere gli effetti negativi sull’ambiente.	
INGLESE			INGLESE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
Ascolto (comprensione orale) 1.Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente	Ascolto (comprensione orale) Comprendere il significato di semplici vocaboli.		Ascolto (comprensione orale) 1.Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia		
Parlato (produzione e interazione orale) 2.Produrre frasi significative riferite a situazioni note.			Parlato (produzione e interazione orale) 2.Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Parlato (produzione e interazione orale) Conoscere alcuni gruppi lessicali.	

<i>Lettura (comprensione scritta)</i> 3. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.			<i>Lettura (comprensione scritta)</i> 3. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.		
ARTE E IMMAGINE			ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Esprimersi e comunicare</i> 1. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	<i>Esprimersi e comunicare</i> Sperimentare diverse tecniche per realizzare prodotti grafici-pittorici.		<i>Esprimersi e comunicare</i> 1. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	<i>Esprimersi e comunicare</i> Sperimentare diverse tecniche per realizzare prodotti grafici-pittorici.	
MUSICA			MUSICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
1. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali .	Eseguire collettivamente brani vocali.		1. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	Eseguire collettivamente brani vocali.	
MATEMATICA			MATEMATICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Numeri</i> 1. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.	<i>Numeri</i> Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale.		<i>Numeri</i>	<i>Numeri</i>	
2. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali			1. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	Eseguire le operazioni con i numeri naturali.	

<i>Spazio e figure</i> 3.Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.			<i>Spazio e figure</i> 2.Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio	<i>Spazio e figure</i> Riconoscere e denominare le principali figure geometriche	
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>			<i>Relazioni, dati e previsioni</i> 3.Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.		
SCIENZE			SCIENZE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>			<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> 1.Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.		
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> 1.Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.)	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> Osservare le trasformazioni ambientali ad opera dell'uomo.		<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> 2.Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> Osservare le trasformazioni ambientali ad opera dell'uomo.	
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>			<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i> 3.Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.		
EDUCAZIONE FISICA			EDUCAZIONE FISICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> 1.Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> Coordinare e utilizzare semplici schemi motori.		<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> Saper orientare e coordinare il proprio corpo nello spazio.	
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>			<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> 1.Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con		

			equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.		
TECNOLOGIA			TECNOLOGIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Vedere e osservare</i> 1.Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Conoscere le principali proprietà dei materiali comuni.		<i>Vedere e osservare</i> 1.Conoscere le parti di un pc, eseguire semplici procedure per accendere e spegnere un pc,salvare e riaprire un file,utilizzare Word e Powerpoint.	<i>Vedere e osservare</i> Saper utilizzare la videoscrittura.	
<i>Intervenire e trasformare</i>			<i>Intervenire e trasformare</i> 2.Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.		

CLASSE QUARTA

I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
ITALIANO			ITALIANO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
ASCOLTO E PARLATO 1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.	ASCOLTO E PARLATO 1. Partecipare a conversazioni raccontando in modo semplice un'esperienza diretta.		ASCOLTO E PARLATO 1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	ASCOLTO E PARLATO 1. Partecipare a conversazioni raccontando in modo semplice un'esperienza diretta, dando semplici risposte.	
			2. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	2. Riferire vissuti personali o semplici storie rispettando l'ordine cronologico.	
LETTURA 2. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.	LETTURA 2. Leggere in modo corretto e piuttosto scorrevole.		LETTURA 3. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.		
3. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi.			4. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).	3. Desumere le informazioni essenziali, supportate da semplici grafici, schemi e tabelle, finalizzate alla comprensione.	
SCRITTURA	SCRITTURA		SCRITTURA		

4. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	3. Produrre brevi testi di esperienze personali o vissute con l'aiuto di uno schema guida.		5. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.		
			ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO 6. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO 4. Arricchire e usare un lessico semplice, ma adeguato.	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA 5. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA 4. Rispettare le principali convenzioni ortografiche.		ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA 7. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA 5. Riconoscere la frase minima.	
			8. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).	6. Riconoscere le principali strutture grammaticali (articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo).	
STORIA			STORIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
USO DELLE FONTI 1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	USO DELLE FONTI 1. Ricavare informazioni da fonti di diversa natura con domande stimolo.		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.		

			2. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	1. Ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzare la successione sulla linea del tempo avvalendosi anche di semplici carte storico-geografiche.	
			3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.		
STRUMENTI CONCETTUALI 2. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.			STRUMENTI CONCETTUALI 4. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	STRUMENTI CONCETTUALI 2. Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato anche con l'ausilio di immagini, schemi e mappe.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE 3. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE 2. Riferire con coerenza semplici avvenimenti storici con l'utilizzo di immagini e/o domande guida.		PRODUZIONE SCRITTA E ORALE 5. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE 3. Produrre i fatti essenziali di un evento storico studiato utilizzando mappe, schemi, domande guidate, rappresentazioni grafiche.	
EDUCAZIONE CIVICA			EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
1. Acquisire la consapevolezza di essere parte di un gruppo e comprendere la necessità del rispetto delle regole, della propria persona e degli altri per il benessere collettivo.	1. Acquisire la consapevolezza di essere parte di un gruppo e comprendere la necessità di regole.		1. Riconoscere diritti e doveri assumendo comportamenti responsabili.	1. Assumere comportamenti responsabili.	
			2. Assumere comportamenti corretti e consapevoli in riferimento alla salvaguardia dell'ambiente.	2. Assumere comportamenti corretti in riferimento all'ambiente.	
GEOGRAFIA			GEOGRAFIA		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ 1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ 1. Riconoscere i principali caratteri fisici del territorio, distinguendole diverse carte geografiche.		PAESAGGIO 1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.	1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	
INGLESE			INGLESE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) 1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) 1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.		ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) 1. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) 1. Comprendere brevi testi identificandone il senso generale, con il supporto di immagini.	
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) 2. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) 2. Attribuire significato a persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole note.		PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) 2. Riferire semplici informazioni relativi a argomenti familiari, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) 3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.			LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) 3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) 3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) 4. Scrivere in forma comprensibile			SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) 4. Scrivere in forma comprensibile messaggi	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	

messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare			semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc	4.Trascrivere messaggi semplici e brevi.	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO 5.Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.			RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO 5.Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.		
ARTE E IMMAGINE			ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
ESPRIMERSI E COMUNICARE 1.Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	ESPRIMERSI E COMUNICARE 1. Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.		ESPRIMERSI E COMUNICARE 1.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici	ESPRIMERSI E COMUNICARE 1. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici.	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI 2.Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI 2.Guardare e osservare un'immagine individuandone gli elementi.				
MUSICA			MUSICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	1. Utilizzare voce e semplici strumenti.		1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.		
			2. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).		

MATEMATICA			MATEMATICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
NUMERI 1.Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.	NUMERI 1.Eseguire le quattro operazioni ricorrendo anche all'uso della calcolatrice, a seconda delle situazioni.		NUMERI 1.Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.	NUMERI 1.Operare con le frazioni.	
			2. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.	2. Leggere e scrivere numeri decimali.	
SPAZIO E FIGURE 2.Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	SPAZIO E FIGURE 2.Riconoscere e denominare figure geometriche.		SPAZIO E FIGURE 3. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	SPAZIO E FIGURE 3. Calcolare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.	
			4. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	4. Calcolare l'area di rettangoli e triangoli utilizzando formulari e tabelle.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI 3. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI 3. Rappresentare problemi con tabelle e grafici.		RELAZIONI, DATI E PREVISIONI 5. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, aree, capacità, pesi per effettuare misure.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI 5.Operare con le unità di misure utilizzando semplici tabelle.	
			6. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.		
SCIENZE			SCIENZE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI 1. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI 1. Riconoscere, nell'osservazione di esperienze concrete, alcune caratteristiche di oggetti e materiali.		OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI 1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali pressione, temperatura, calore, ecc.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI 1. Comprendere basilari concetti scientifici, partecipando all'osservazione di semplici esperienze concrete.	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO 2. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino.			OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO 2. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.		
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE 3. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE 2. Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.		L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE 3. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.		
EDUCAZIONE FISICA			EDUCAZIONE FISICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO 1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO 1. Utilizzare diversi schemi motori (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).				
			IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA 1. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	

				1. Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e/o collettive.	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY 2. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY 2. Partecipare alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.		IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY 2. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY 2. Rispettare le regole nella competizione sportiva.	
			SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA 3.Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA 3.Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
TECNOLOGIA			TECNOLOGIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
			VEDERE E OSSERVARE 1.Eseguire semplici misurazioni (e rilievi fotografici) sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	VEDERE E OSSERVARE 1. Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico con una guida.	
			2. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.		
PREVEDERE E IMMAGINARE 1.Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti	PREVEDERE E IMMAGINARE 1.Partecipare alla pianificazione per la fabbricazione di un semplice oggetto.		PREVEDERE E IMMAGINARE 3. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	PREVEDERE E IMMAGINARE 2. Realizzare un oggetto in cartoncino.	
			INTERVENIRE E TRASFORMARE 4. Cercare, selezionare, sul computer un comune programma di utilità e utilizzarlo.		

CLASSE QUINTA

I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
ITALIANO			ITALIANO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<p>Ascolto e parlato 1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p>	<p>Ascolto e parlato 1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.</p>		<p>Ascolto e parlato 1. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>Ascolto e parlato 1. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e causale.</p>	
<p>Lettura 2. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>Lettura 2. Leggere e ricavare informazioni essenziali per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>		<p>Lettura 2. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>Lettura 2. Leggere e ricavare informazioni essenziali per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	
			<p>3. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>3. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso.</p>	
<p>Scrittura 3. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>Scrittura 3. Produrre brevi testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>		<p>Scrittura 4. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p>	<p>Scrittura 4. Rielaborare brevi testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p>	

<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> 4.Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> 4.Riconoscere in una frase le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.		<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> 5.Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> 5.Riconoscere in una frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	
STORIA			STORIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Uso delle fonti</i> 1.Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	<i>Uso delle fonti</i> 1.Utilizzare semplici fonti storiche per ricavare informazioni.		<i>Organizzazione delle informazioni</i> 1.Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	<i>Organizzazione delle informazioni</i> 1.Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.	
<i>Organizzazione delle informazioni</i> 2.Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	<i>Organizzazione delle informazioni</i> 2.Leggere semplici carte geo-storiche.		2.Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	2.Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.	
<i>Produzione scritta e orale</i> 3.Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	<i>Produzione scritta e orale</i> 3.Esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di schemi, mappe.		<i>Strumenti concettuali</i> 3.Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	<i>Strumenti concettuali</i> 3.Leggere e comprendere semplici informazioni fornite da schemi e mappe concettuali.	
			<i>Produzione scritta e orale</i> 4.Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	<i>Produzione scritta e orale</i> 4.Rappresentare conoscenze e concetti appresi su linee del tempo e mappe concettuali semi-strutturate.	
			5.Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	5.Riferire informazioni essenziali inerenti agli argomenti trattati con l'ausilio di domande stimolo, tracce-guida, carte geo-storiche, reperti iconografici, anche usando eventuali risorse digitali.	

EDUCAZIONE CIVICA			EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
1.Rispettare regolamenti condivisi assumendo comportamenti corretti e responsabili nel gioco, nel lavoro, nella convivenza e nei luoghi pubblici.	1.Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile.		1.Rispettare regolamenti condivisi assumendo comportamenti corretti e responsabili nel gioco, nel lavoro, nella convivenza e nei luoghi pubblici.	1.Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile.	
2.Leggere e riflettere su alcuni articoli della Costituzione Italiana e i valori umani e democratici in essa sanciti.	2.Leggere alcuni articoli della Costituzione Italiana e conoscere i principali diritti e doveri del cittadino.		2.Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.	2.Adottare corretti stili di vita in merito alla salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio territoriale.	
GEOGRAFIA			GEOGRAFIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
Linguaggio della geo-graficità 1.Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.	Linguaggio della geo-graficità 1.Riconoscere attraverso i simboli naturali e convenzionali i vari tipi di carte geografiche (fisiche e politiche) della penisola.		Linguaggio della geo-graficità 1.Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Linguaggio della geo-graficità 1.Riconoscere attraverso i simboli naturali e convenzionali i vari tipi di carte geografiche (planisfero e Europa) della penisola.	
Paesaggio 2.Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Paesaggio 2.Osservare i cambiamenti fisici e antropici nel tempo di un ambiente.		Paesaggio 2.Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Paesaggio 2.Osservare i cambiamenti fisici e antropici nel tempo dei principali paesi europei e mondiali.	
Regione e sistema territoriale 3.Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Regione e sistema territoriale 3.Passare dal concetto di paese a regione.		Regione e sistema territoriale 3.Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Regione e sistema territoriale 3.Passare dal concetto di nazione a quello di continente.	

INGLESE			INGLESE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Ascolto (comprensione orale)</i> 1. Comprendere (brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale), semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	<i>Ascolto (comprensione orale)</i> 1. Comprendere (brevi testi multimediali identificando vocaboli familiari), parole, semplici frasi ed alcune istruzioni.		<i>Ascolto (comprensione orale)</i> 1. Comprendere (brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale), semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	<i>Ascolto (comprensione orale)</i> 1. Comprendere (brevi e semplici testi multimediali identificando parole note), brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente.	
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> 2. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.		<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> 2. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> 2. Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	
<i>Lettura (comprensione scritta)</i> 3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	<i>Lettura (comprensione scritta)</i> 3. Leggere e comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano, con il supporto di immagini.		<i>Lettura (comprensione scritta)</i> 3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	<i>Lettura (comprensione scritta)</i> 3. Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi.	
<i>Scrittura (produzione scritta)</i> 4. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno.	<i>Scrittura (produzione scritta)</i> 4. Completare semplici frasi sulla base di vocaboli assegnati.		<i>Scrittura (produzione scritta)</i> 4. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	<i>Scrittura (produzione scritta)</i> 4. Scrivere frasi secondo un modello dato.	

			Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 5.Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 5.Riconoscere semplici strutture e funzioni linguistiche, discriminando il significato di parole con suono simile.	
ARTE E IMMAGINE			ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Esprimersi e comunicare</i> 1.Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	<i>Esprimersi e comunicare</i> 1.Elaborare semplici produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e per rappresentare e comunicare la realtà percepita.		<i>Esprimersi e comunicare</i> 1.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	<i>Esprimersi e comunicare</i> 1.Utilizzare nella produzione grafica, pittorica e artistica il colore con diverse tecniche.	
<i>Osservare e leggere le immagini</i> 2.Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	<i>Osservare e leggere le immagini</i> 2.Osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente, descrivendone gli elementi principali.		<i>Osservare e leggere le immagini</i> 2.Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	<i>Osservare e leggere le immagini</i> 2.Riconoscere in un'opera d'arte o nelle immagini gli elementi costitutivi, i colori predominanti attraverso un approccio operativo.	
MUSICA			MUSICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
1.Utilizzare il corpo in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	1.Utilizzare il corpo per riprodurre movimenti in relazione ai ritmi e alle melodie ascoltate.		1.Valutare aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile.	1.Ascoltare brevi brani musicali e riconoscere alcuni generi (classici, pop, rep, ecc).	
2.Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella	2.Riconoscere le funzioni della musica nella realtà		2.Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso	2.Riconoscere alcune rappresentazioni grafiche del suono.	

realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	multimediale (cinema, televisione).		sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.		
MATEMATICA			MATEMATICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Numeri</i> 1.Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.	<i>Numeri</i> 1.Leggere e scrivere, confrontare numeri.		<i>Numeri</i> 1.Utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane.	<i>Numeri</i> 1.Utilizzare i numeri decimali e frazioni per svolgere semplici esercizi.	
<i>Spazio e figure</i> 2.Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre.	<i>Spazio e figure</i> 2.Riprodurre una figura semplice in base ad una descrizione.		2.Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.	2.Conoscere i numeri interi negativi.	
3.Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.	3.Utilizzare il piano cartesiano per utilizzare punti.		<i>Spazio e figure</i> 3.Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre.	<i>Spazio e figure</i> 3.Riprodurre una figura in base ad una descrizione.	
4.Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	4.Riconoscere e rappresentare piani di oggetti. Classificare un oggetto (dall'alto, di fronte ecc.).		<i>Relazioni, dati e previsioni</i> 4.Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	<i>Relazioni, dati e previsioni</i> 4.Da informazioni date, ricavare le informazioni di base.	
<i>Relazioni, dati e previsioni</i> 5.Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	<i>Relazioni, dati e previsioni</i> 5.Rappresentare semplici problemi in tabella.		5.Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	5.Rappresentare i problemi in tabella.	
			6.Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.	6.Conoscere le principali unità di misura.	
SCIENZE			SCIENZE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> 1.Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti,	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>		<i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i>	<i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i>	

rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	1.Conoscere le strutture degli elementi principali del planetario: pianeti, stelle, satelliti ecc.		1.Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	1.Osservare e distinguere le principali forme di energia: rinnovabili e non.	
L'uomo i viventi e l'ambiente 2.Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	L'uomo i viventi e l'ambiente 2.Utilizzare opportunamente termini scientifici di base in rapporto ai cambiamenti ambientali.		L'uomo i viventi e l'ambiente 2.Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.	L'uomo i viventi e l'ambiente 2.Riconoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari.	
3.Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.	3.Conoscere la struttura del corpo umano attraverso l'osservazione diretta e l'utilizzo dei termini scientifici.				

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo 1.Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo 1.Saper utilizzare alcuni schemi motori (correre, saltare, lanciare, ecc.).		Il gioco, lo sport, le regole e il fair play 1.Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> .	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play 1.Conoscere alcune modalità di <i>giocosport</i> .	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva 2.Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva 2.Eseguire semplici sequenze di movimenti.		2.Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	2.Conoscere alcune regole di competizioni sportive, accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando chi perde.	
			Salute e benessere, prevenzione e sicurezza 3.Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza 3.Riconoscere le principali funzioni fisiologiche	

			muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	(cardio-respiratorie e muscolari).	
TECNOLOGIA			TECNOLOGIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO *
<i>Vedere e osservare</i> 1. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	<i>Vedere e osservare</i> 1. Rappresentare semplici figure attraverso il disegno tecnico.		<i>Vedere e osservare</i> 1. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	<i>Vedere e osservare</i> 1. Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica nota.	
<i>Prevedere e immaginare</i> 2. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	<i>Prevedere e immaginare</i> 2. Da una sequenza/serie di oggetti, riconoscere quelli pertinenti alla realtà e individuare i difetti dai rimanenti.		<i>Prevedere e immaginare</i> 2. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	<i>Prevedere e immaginare</i> 2. Usare internet per reperire notizie e informazioni relative ad un argomento.	