

ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI XXIII" SAVA (TA)

ICS "Giovanni XXIII" - Sava (TA)
Prot. 0001919 del 05/04/2019
04-01 (Uscita)

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

Il seguente protocollo di valutazione raccoglie le rubriche realizzate dai docenti del Collegio durante il corso di formazione svoltosi nell'anno scolastico 2018-2019, dal 15 febbraio 2019 al 28 marzo 2019.

Il corso è stato calibrato sulla Valutazione, in particolare sulle novità introdotte dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in merito a Valutazione, Certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Normativa di riferimento

Legge n. 107/2015

D. Lgs. n. 62/2017: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato

D.M. n. 741/2017: Regolamento per l'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione

D.M. n. 742/2017: Regolamento per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione con relativi allegati modelli per la certificazione al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

Nota MIUR n. 1865/2017: Indicazioni in merito alla valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

Nota MIUR n. 7885/2018: Chiarimenti in merito all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo

LARUBRICA DELE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	Ascolto	Ascolta testi di vario tipo, letti dall'insegnante o dai media, applicando le strategie di ascolto con sicurezza e consapevolezza e riportando i contenuti.	4
		Ascolta testi di vario tipo, letti dall'insegnante o dai media, applicando le strategie di ascolto con sicurezza e riportando i contenuti.	3
		Ascolta testi di vario tipo, letti dall'insegnante o dai media, applicando le strategie di ascolto e riportando i contenuti, quando richiesto.	2
		Ascolta testi di vario tipo, letti dall'insegnante o dai media, applicando le strategie di ascolto, solo se guidato.	1
	Comprensione	Comprende ed elabora istruzioni finalizzate alla realizzazione autonoma di processi/prodotti, supportato da un lessico ricco e appartenente ad ambiti diversi, ricavato da contesti verbali e non verbali.	4
		Comprende ed elabora istruzioni finalizzate alla realizzazione di processi/prodotti, supportato da un patrimonio lessicale, ricavato da contesti verbali e non verbali.	3
		Comprende ed elabora istruzioni, con parziale autonomia, finalizzate alla realizzazione di semplici attività, supportato da un lessico essenziale.	2
		Comprende, se guidato, istruzioni finalizzate alla realizzazione di semplici attività, supportato da un lessico essenziale.	1
	Espressione	Esprime, in modo chiaro ed esaustivo, sensazioni, emozioni, contenuti e opinioni relativi ai concetti appresi, apportando contributi personali e significativi alle discussioni.	4
		Esprime, in modo chiaro, sensazioni, emozioni, contenuti e opinioni relativi ai concetti appresi, apportando contributi alle discussioni.	3
		Esprime, sensazioni, contenuti e opinioni relativi ai concetti appresi in maniera semplice.	2
		Esprime, guidato, sensazioni e semplici contenuti.	1
	Interazione	Illustra ad altri comportamenti ed iniziative, portando argomenti validi e utilizzando, efficacemente, le conoscenze maturate e le esperienze vissute.	4
		Illustra ad altri comportamenti ed iniziative, portando argomenti e utilizzando le conoscenze maturate e le esperienze vissute.	3

		Illustra, in forma semplice, argomenti utilizzando le conoscenze acquisite.	2
		Guidato, illustra, in forma essenziale, argomenti, utilizzando le conoscenze acquisite.	1
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	Comprensione di messaggi orali in lingua straniera	Ha una padronanza della lingua straniera tale da consentirgli di comprendere messaggi orali di vario tipo	4
		Comprende in modo globale messaggi orali di media complessità	3
		Comprende semplici messaggi orali	2
		Comprende semplici messaggi orali se opportunamente guidato	1
	Comprensione di testi scritti in lingua straniera	Ha una padronanza della lingua straniera tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di vario tipo	4
		Comprende in modo globale enunciati e testi di media complessità	3
		Comprende semplici enunciati e brevi testi	2
		Comprende semplici enunciati e brevi testi se opportunamente guidato	1
	Produzione di testi scritti in lingua Straniera	È in grado di produrre testi scritti utilizzando con padronanza lessico, strutture della lingua e funzioni comunicative	4
		È in grado di produrre testi scritti utilizzando in modo adeguato lessico, strutture della lingua e funzioni comunicative	3
		È in grado di produrre testi scritti utilizzando in modo essenziale lessico, strutture della lingua e funzioni comunicative	2
		È in grado di produrre testi scritti utilizzando in modo essenziale lessico, strutture della lingua e funzioni comunicative solo se guidato	1
	Comunicazione orale in lingua straniera	È in grado di esprimersi utilizzando con padronanza lessico, strutture della lingua e funzioni comunicative, anche in situazioni nuove; è in grado di comunicare con sicurezza su temi relativi ai vari ambiti della vita quotidiana.	4
		È in grado di esprimersi utilizzando lessico, strutture della lingua e funzioni comunicative, anche in situazioni nuove; è in grado di comunicare su temi relativi ai vari ambiti della vita	3

		quotidiana.	
		È in grado di esprimersi a livello elementare utilizzando lessico, strutture della lingua e funzioni comunicative; è in grado di affrontare una comunicazione essenziale su temi relativi ai vari ambiti della vita quotidiana.	2
		È in grado di esprimersi a livello elementare, se opportunamente guidato, utilizzando semplici vocaboli, strutture linguistiche e funzioni comunicative solo in situazioni note; è in grado di affrontare una comunicazione essenziale su temi relativi ad alcuni ambiti della vita quotidiana.	1
	Mediazione e comprensione interculturale	È in grado di comprendere e comunicare nella forma scritta e orale testi relativi alla cultura e alla civiltà di un paese straniero e di operare confronti consapevoli con la propria	4
		È in grado di comprendere e comunicare nella forma scritta e orale testi relativi alla cultura e alla civiltà di un paese straniero e di operare confronti con la propria	3
		È in grado di comprendere e comunicare nella forma scritta e orale semplici testi relativi alla cultura e alla civiltà di un paese straniero	2
	È in grado di comprendere e comunicare in modo elementare, solo se guidato, nella forma scritta e orale semplici testi relativi alla cultura e alla civiltà di un paese straniero	1	
COMPETENZA DIGITALE	Riconoscimento delle caratteristiche tecnologiche dei diversi ambienti	Riconosce con autonomia e consapevolezza le caratteristiche tecnologiche dei diversi ambienti di studio, di lavoro, di gioco, di vita quotidiana.	4
		Riconosce con autonomia le caratteristiche tecnologiche dei diversi ambienti di studio, di lavoro, di gioco, di vita quotidiana.	3
		Generalmente riconosce le caratteristiche tecnologiche dei diversi ambienti di studio, di lavoro, di gioco, di vita quotidiana.	2
		Guidato, riconosce le caratteristiche tecnologiche dei diversi ambienti di studio, di lavoro, di gioco, di vita quotidiana.	1
	Acquisizione, selezione e valutazione delle informazioni adatte allo scopo	Ricerca, seleziona ed organizza in modo autonomo e sicuro fonti ed informazioni utili al raggiungimento dell'obiettivo.	4
		Ricerca, seleziona ed organizza in modo autonomo fonti ed informazioni utili al raggiungimento dell'obiettivo.	3
		Generalmente ricerca, seleziona ed organizza fonti ed informazioni utili al raggiungimento dell'obiettivo.	2

		Guidato, ricerca, seleziona ed organizza fonti ed informazioni utili al raggiungimento dell'obiettivo.	1
	Produzione di elaborati (di genere e complessità differenti).	Utilizza con consapevolezza ed autonomia programmi di ricerca, videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per reperire informazioni, elaborare testi, comunicare, eseguire compiti, risolvere problemi.	4
		Utilizza in autonomia programmi di ricerca, videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per reperire informazioni, elaborare testi, comunicare, eseguire compiti, risolvere problemi.	3
		Generalmente utilizza programmi di ricerca, videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per reperire informazioni, elaborare testi, comunicare, eseguire compiti, risolvere problemi.	2
		Guidato utilizza in autonomia programmi di ricerca, videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per reperire informazioni, elaborare testi, comunicare, eseguire compiti, risolvere problemi.	1
	Opportunità e rischi della tecnologia	Valuta in modo critico le possibili conseguenze circa una decisione o una scelta di tipo tecnologico riconoscendo opportunità e rischi.	4
		Valuta globalmente le possibili conseguenze circa una decisione o una scelta di tipo tecnologico riconoscendo opportunità e rischi.	3
		Valuta generalmente le possibili conseguenze circa una decisione o una scelta di tipo tecnologico riconoscendo opportunità e rischi.	2
		Guidato, valuta le possibili conseguenze circa una decisione o una scelta di tipo tecnologico riconoscendo opportunità e rischi.	1
	Uso dei social	Scambia con consapevolezza ed in modo autonomo informazioni per Comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet rispettando le regole.	4
		Scambia in modo autonomo informazioni per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet rispettando le regole	3
		Accede alla rete per comunicare tramite internet rispettandone generalmente le regole.	2
		Con l'aiuto dell'adulto accede alla rete per comunicare tramite internet	1
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Espressione di sé attraverso i vari linguaggi	Esprime, in maniera autonoma e originale, la propria creatività, le proprie emozioni, utilizzando un'ampia varietà di mezzi di comunicazione. Stabilisce i tempi adeguati al raggiungimento dell'obiettivo.	4
		Esprime, in maniera autonoma la propria creatività e le proprie emozioni, utilizzando una varietà di mezzi di comunicazione. Stabilisce i tempi adeguati al raggiungimento dell'obiettivo.	3

		Esprime, in maniera essenziale, la propria creatività e le proprie emozioni, riuscendo, generalmente, ad organizzare spazi e tempi.	2
		Esprime, se guidato, la propria creatività e le proprie emozioni in maniera essenziale.	1
	Utilizzo degli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri.	Ricerca, individua, seleziona e utilizza con creatività e consapevolezza, in modo autonomo e sicuro, materiali, strumenti e tecniche per il raggiungimento dell'obiettivo.	4
		Ricerca e utilizza con creatività adeguatamente materiali, strumenti e tecniche per il raggiungimento dell'obiettivo.	3
		Ricerca e utilizza con creatività materiali, in modo generalmente adeguato, strumenti e tecniche per il raggiungimento dell'obiettivo.	2
		Ricerca e utilizza, se guidato, materiali, in modo generalmente adeguato, per il raggiungimento dell'obiettivo.	1
	Osservazione e interpretazione di ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Individua, confronta e interpreta , con disinvoltura e sicurezza, le diverse forme di rappresentazione artistica in maniera creativa, autonoma ed efficace.	4
		Individua, confronta e interpreta, le diverse forme di rappresentazione artistica in maniera creativa.	3
		Individua, confronta e interpreta, le diverse forme di rappresentazione artistica.	2
		Individua, confronta e interpreta, se guidato, semplici forme di rappresentazione artistica.	1
	Utilizzo della creatività in senso espressivo di variazioni per esprimere esperienze ed emozioni.	Si esprime utilizzando in maniera sicura creativa e originale i diversi linguaggi artistici, dimostrando capacità inventive e di variazione.	4
		Si esprime utilizzando in maniera creativa e originale i diversi linguaggi artistici, dimostrando capacità inventive e di variazione.	3
		Si esprime nei diversi linguaggi artistici, dimostrando adeguate capacità inventive e di variazione.	2

		Se guidato, si esprime nei diversi linguaggi artistici, dimostrando adeguate capacità inventive e di variazione.	1
IMPARARE IMPARARE	AD Organizzazione della propria attività di studio	Organizza la propria attività di studio con autonomia e sicurezza. Individua gli spazi dell'apprendimento e stabilisce i tempi adeguati al raggiungimento dell'obiettivo prefissato	4
		Organizza la propria attività di studio con autonomia e sicurezza. Individua gli spazi dell'apprendimento e stabilisce i tempi adeguati al raggiungimento dell'obiettivo prefissato	3
		Organizza la propria attività di studio in modo essenziale. Generalmente sa organizzare tempi e spazi	2
		Guidato, organizza la propria attività di studio in modo essenziale.	1
	Ricerca, selezione e organizzazione di fonti e strumenti utili al raggiungimento dell'obiettivo	Ricerca, seleziona e organizza in modo autonomo e sicuro , fonti e strumenti utili al raggiungimento dell'obiettivo	4
		Ricerca, seleziona e organizza fonti e strumenti utili al raggiungimento dell'obiettivo	3
		Ricerca, seleziona e organizza fonti e strumenti in modo generalmente adeguato al raggiungimento dell'obiettivo	2
		Guidato, ricerca, seleziona e organizza fonti e strumenti in modo generalmente adeguato al raggiungimento dell'obiettivo	1
	Confronto ed elaborazione di dati, elementi e conoscenze acquisiti	Confronta ed elabora dati, elementi e conoscenze acquisiti e seleziona con disinvoltura e immediatezza quelli utili al raggiungimento dell'obiettivo. Effettua una operazione di sintesi motivandola opportunamente.	4
		Confronta ed elabora dati, elementi e conoscenze acquisiti e seleziona gli aspetti principali utili al raggiungimento dell'obiettivo. Si attiva per sintetizzare e distingue aspetti positivi e negativi	3
		Acquisisce dati, elementi e conoscenze utili al raggiungimento dell'obiettivo e collabora per la loro applicazione	2
		Va guidato nell'acquisizione delle informazioni necessarie al loro utilizzo	1
COMPETENZA MATEMATICA	Sviluppo e applicazione del pensiero logico-matematico.	Analizza con padronanza dati e fatti complessi della realtà, verificandone l'attendibilità in situazioni nuove e complesse. Affronta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche anche complesse, analizzando criticamente i risultati.	4

		Analizza dati e fatti della realtà, verificandone l'attendibilità in situazioni nuove. Affronta e risolve situazioni problematiche note sulla base di elementi certi, analizzando i risultati.	3
		Analizza dati e fatti della realtà, verificandone l'attendibilità in contesti strutturati. Affronta e risolve situazioni problematiche semplici, con conoscenze e abilità fondamentali, analizzandone i risultati.	2
		Guidato, analizza dati e fatti in situazioni note. Affronta e risolve semplici problemi, in contesti conosciuti e analizza parzialmente i risultati.	1
	Uso di strumenti di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).	Conosce algoritmi e formule, interpreta ed usa grafici e mappe in modo completo, approfondito, organico ed ampliato.	4
		Conosce algoritmi e formule, interpreta ed usa grafici e mappe in modo completo ed organico.	3
		Conosce alcuni algoritmi e formule, usa grafici e mappe in modo essenziale.	2
		Guidato, conosce algoritmi e formule semplici, usa grafici e mappe in modo essenziale.	1
	Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	Esegue operazioni e misure con piena e sicura padronanza, utilizzando anche strategie alternative; applica proprietà e procedimenti in modo personale, sicuro e preciso in qualsiasi contesto.	4
		Esegue operazioni e misure in modo corretto e appropriato; applica proprietà e procedimenti in modo preciso in qualsiasi contesto.	3
		Esegue operazioni e misure; applica proprietà e procedimenti in contesti noti.	2
		Guidato, esegue operazioni e misure; applica proprietà e procedimenti in contesti semplici.	1
	Chiarezza espositiva, capacità di	Comprende ed usa in modo chiaro, appropriato e rigoroso il linguaggio matematico ed è in grado di formalizzare puntualmente i contenuti.	4

	sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico.	Comprende ed usa in modo corretto il linguaggio matematico ed è in grado di formalizzare i contenuti.	3
		Comprende ed usa in modo corretto il linguaggio specifico in modo essenziale.	2
		Guidato, comprende e usa alcuni termini del linguaggio specifico.	1
COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO	Lettura della realtà	Sa osservare e ricavare le informazioni, con disinvoltura e sicurezza, per spiegare i fenomeni della realtà circostante.	4
		Sa osservare e ricavare le informazioni, con disinvoltura, per spiegare i fenomeni della realtà circostante.	3
		Sa osservare e ricavare le informazioni, in modo essenziale, per spiegare i fenomeni della realtà circostante.	2
		Guidato, sa osservare e ricavare le informazioni per spiegare i fenomeni della realtà circostante.	1
	Capacità di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica	Osserva, costruisce ipotesi, sperimenta, raccoglie e organizza i dati in modo sicuro e autonomo.	4
		Osserva, costruisce ipotesi, sperimenta, raccoglie e organizza i dati in modo autonomo.	3
		Osserva, costruisce ipotesi, sperimenta, raccoglie e organizza i dati in modo adeguato.	2
		Guidato, osserva, costruisce ipotesi, sperimenta, raccoglie e organizza i dati.	1
	Attitudine alla valutazione critica e curiosità	Mostra curiosità e motivazione ad apprendere. Dimostra consapevolezza delle proprie capacità ed è responsabile nei confronti degli impegni assunti.	4
		Mostra curiosità e motivazione ad apprendere. Dimostra di conoscere le proprie capacità ed è responsabile nei confronti degli impegni assunti.	3
		Si dimostra motivato ad apprendere e, generalmente, controlla le proprie reazioni emotive. Porta a termine gli impegni presi nei tempi e nei modo stabiliti.	2

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		Segue le attività riconoscendo le proprie reazioni emotive. Va sollecitato a portare a termine gli impegni presi	1
	Elaborazione e comunicazione delle argomentazioni	Sa usare con consapevolezza e sicurezza l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per elaborare delle conclusioni e comunicarle.	4
		Sa usare con sicurezza l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per elaborare delle conclusioni e comunicarle.	3
		Sa usare in maniera generalmente adeguata l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per elaborare delle conclusioni e comunicarle.	2
		Sa usare, solo se guidato, l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per elaborare delle conclusioni e comunicarle.	1
	Conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche	Organizza la propria conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche con autonomia e sicurezza	4
		Organizza la propria conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche con autonomia	3
		Organizza la propria conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche in modo essenziale	2
		Organizza la propria conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche solo se è guidato	1
	Impegno e partecipazione	Partecipa in modo costruttivo e responsabile alla vita sociale e lavorativa mostrando un impegno assiduo	4
		Partecipa in modo costruttivo e responsabile alla vita sociale e lavorativa mostrando un impegno costante	3
		Partecipa in modo costruttivo e responsabile alla vita sociale e lavorativa mostrando un impegno quasi adeguato	2
		Partecipa in modo costruttivo e responsabile alla vita sociale e lavorativa mostrando un impegno solo se è guidato	1
	Inclusione delle proprie competenze personali ,	Utilizza le proprie competenze personali, intrapersonali e interculturali in modo critico e consapevole	4
		Utilizza le proprie competenze personali, intrapersonali e interculturali in modo autonomo	3

	intrapersonali ed interculturali	Utilizza le proprie competenze personali, intrapersonali e interculturali in modo essenziale	2
		Utilizza le proprie competenze personali, intrapersonali e interculturali solo guidato	1
	Gestione e risoluzione di situazioni conflittuali	Gestisce e risolve autonomamente situazioni conflittuali complesse nei diversi contesti	4
		Gestisce e risolve autonomamente situazioni conflittuali semplici	3
		Gestisce e risolve in parte situazioni conflittuali semplici	2
		Gestisce e situazioni conflittuali semplici solo se guidato	1
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Capacità di problem solving	Riconosce con consapevolezza situazioni problematiche complesse e individua in modo autonomo e con sicurezza possibili soluzioni.	4
		Riconosce situazioni problematiche complesse e individua in modo autonomo possibili soluzioni	3
		Riconosce situazioni problematiche semplici e individua in modo abbastanza autonomo possibili soluzioni	2
		Guidato riconosce situazioni problematiche semplici e individua possibili soluzioni	1
	Trasferibilità delle conoscenze in ambiti specifici	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese ed approfondite per proporre strategie originali e personali finalizzate al raggiungimento di un obiettivo	4
		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per proporre strategie finalizzate al raggiungimento di un obiettivo	3
		Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per proporre semplici strategie finalizzate al raggiungimento di un obiettivo	2
		Utilizza parzialmente le conoscenze apprese e, guidato, propone semplici strategie finalizzate al raggiungimento di un obiettivo	1
	Pianificazione e realizzazione del progetto	Pianifica in modo personale, attivo e creativo la realizzazione di un progetto, utilizzando in maniera corretta e proficua il tempo e il materiale a disposizione	4
		Pianifica in modo personale ed efficace la realizzazione di un progetto, utilizzando in maniera corretta il tempo e il materiale a disposizione	3
		Pianifica in modo adeguato la realizzazione di un progetto, utilizzando in maniera abbastanza corretta il tempo e il materiale a disposizione	2
		Pianifica in modo guidato la realizzazione di un progetto	1

GIUDIZIO SUL LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI

Alla fine del primo e del secondo quadrimestre, oltre ad esprimersi con un voto in decimi nelle diverse discipline, i docenti del Consiglio di classe formuleranno un giudizio descrittivo mutuato dalla rubrica di valutazione delle competenze chiave europee, in particolare da IMPARARE AD IMPARARE, che racchiude tutti i criteri presi in considerazione nella valutazione degli apprendimenti

VOTO	INDICATORE	DESCRITTORE	GIUDIZIO DESCRITTIVO GLOBALE
10	Apprendimento	È pienamente consapevole del proprio processo di apprendimento, delle proprie capacità che sa gestire in maniera autonoma. Comunica e commenta in modo rigoroso le proprie idee e i risultati ottenuti dopo aver eseguito un compito	L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa: utilizza con sicurezza e creatività conoscenze e abilità anche pregresse e di aree disciplinari diverse, finalizzandole al raggiungimento dell'obiettivo; si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline; è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. Comunica e commenta in modo rigoroso le proprie idee e i risultati ottenuti dopo aver eseguito un compito.
	Saper pregresso	È in grado di operare collegamenti, fondando i nuovi apprendimenti sulle conoscenze acquisite anche attingendo da aree disciplinari differenti. Finalizza saperi e abilità al raggiungimento dell'obiettivo	
	Strategie	È in grado di usare autonomamente diverse strategie (mappe, parole chiave, schemi di sintesi, ...) sia nei lavori individuali che di gruppo.	
	Organizzazione	È in grado di operare scelte e di pianificare tempi e fasi di lavoro in modo efficace e produttivo. Utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. Ricerca, sceglie e usa varie fonti e materiali, per portare a termine i propri compiti in modo preciso e creativo.	
9	Apprendimento	È consapevole del proprio processo di apprendimento, delle proprie capacità che sa gestire in maniera autonoma. Comunica con sicurezza le proprie idee e i risultati ottenuti dopo aver eseguito un compito	L'alunno ha raggiunto un significativo livello di autonomia organizzativa ed operativa: possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni; si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti
	Sapere pregresso	È in grado di collegare le informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Indirizza saperi e abilità per raggiungere gli obiettivi	

	Strategie	È in grado di usare diverse strategie (mappe, parole chiave, schemi di sintesi, ...) sia nei lavori individuali che di gruppo.	nuovi; utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline; è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. Comunica con sicurezza le proprie idee e i risultati ottenuti dopo aver eseguito un compito
	Organizzazione	È in grado di operare scelte e di pianificare tempi e fasi di lavoro in modo efficace. Utilizza in modo corretto il tempo a disposizione. Sceglie e usa fonti e materiali, per portare a termine i propri compiti in modo preciso .	
8	Apprendimento	È abbastanza consapevole del proprio processo di apprendimento, delle proprie capacità e le sa gestire in maniera adeguata. Comunica le proprie idee e i risultati ottenuti dopo aver eseguito un compito	L'alunno ha raggiunto un adeguato livello di autonomia organizzativa ed operativa: possiede abilità che esercita in modo consapevole in alcune situazioni; si dimostra generalmente preciso nell'applicazione di procedure; ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, attuandole in contesti nuovi; utilizza il linguaggio specifico delle discipline; è in grado di collegare le informazioni già possedute con le nuove acquisizioni Comunica le proprie idee e i risultati ottenuti dopo aver eseguito un compito.
	Sapere pregresso	È in grado di collegare le informazioni già possedute con le nuove acquisizioni. Coordina saperi e abilità per raggiungere gli obiettivi.	
	Strategie	Sa usare alcune strategie (mappe, parole chiave, schemi di sintesi,...) sia nei lavori individuali che di gruppo.	
	Organizzazione	Sa organizzare tempi e fasi di lavoro in modo adeguato. Utilizza fonti e materiali, per portare a termine i propri compiti .	
7	Apprendimento	È quasi sempre consapevole del proprio processo di apprendimento e delle proprie capacità .Espone i risultati ottenuti dopo aver eseguito un compito	L'alunno ha raggiunto un sostanziale livello di autonomia organizzativa ed operativa: possiede abilità che esercita in modo adeguato in alcune situazioni; si dimostra generalmente preciso nell'applicazione di procedure; ha acquisito determinate conoscenze che non sempre gestisce con sicurezza, attuandole in contesti nuovi; utilizza il linguaggio specifico delle discipline; è quasi sempre in grado di collegare le informazioni già possedute con le nuove acquisizioni. Espone i risultati ottenuti dopo aver eseguito un compito
	Sapere pregresso	È quasi sempre in grado di collegare le informazioni già possedute con le nuove acquisizioni. Collega saperi e	

		abilità per raggiungere gli obiettivi.	
	Strategie	Sa usare alcune strategie (mappe, parole chiave, schemi di sintesi,...) con l'aiuto dell'adulto sia nei lavori individuali che di gruppo	
	Organizzazione	Stimolato sa organizzare tempi e fasi di lavoro in modo adeguato. Guidato utilizza fonti e materiali, per portare a termine i propri compiti .	
6	Apprendimento	È poco consapevole del proprio processo di apprendimento e delle proprie capacità. Guidato dall'adulto espone i risultati ottenuti.	L'alunno ha raggiunto un livello minimo di autonomia organizzativa ed operativa: possiede semplici abilità che esercita solo se guidato e opportunamente stimolato dall'adulto; ha acquisito minime conoscenze che gestisce in modo poco consapevole. Attraverso strumenti compensativi organizza il proprio lavoro sia in gruppo che individualmente. Solo se guidato utilizza fonti e materiali, per portare a termine i propri compiti e per raggiungere gli obiettivi richiesti.
	Sapere pregresso	Esegue semplici collegamenti tra le informazioni di base e le nuove acquisizioni. Collega con l'aiuto dell'adulto saperi e abilità per raggiungere gli obiettivi minimi.	
	Strategie	Utilizza strumenti compensativi sia nei lavori individuali che di gruppo.	
	Organizzazione	Incoraggiato e guidato organizza tempi e fasi di lavoro. Solo se guidato utilizza fonti e materiali, per portare a termine i propri compiti .	
5	Apprendimento	È limitatamente consapevole del proprio processo di apprendimento e delle proprie capacità. Anche se guidato e motivato i risultati ottenuti sono incompleti.	L'alunno limitatamente alle sue conoscenze, ha raggiunto un livello poco adeguato di autonomia organizzativa ed operativa; anche se guidato e motivato i risultati ottenuti sono incompleti e gli obiettivi minimi vengono raggiunti con difficoltà. Attraverso strumenti compensativi e dispensativi riesce a lavorare in gruppo. Fortemente motivato e incoraggiato utilizza in maniera meccanica fonti e

			materiali, per portare a termine i propri compiti
	Sapere pregresso	Collega con difficoltà le informazioni di base e le nuove proposte didattiche. Anche con l'aiuto dell'adulto ha difficoltà a raggiungere gli obiettivi minimi.	
	Strategie	Utilizza strumenti compensativi e dispensativi nei lavori di gruppo.	
	Organizzazione	Organizza con difficoltà tempi e fasi di lavoro. Utilizza in maniera meccanica fonti e materiali, per portare a termine i propri compiti .	

IL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento nel primo ciclo

Si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e tiene conto dei seguenti documenti:

- lo Statuto delle studentesse e degli studenti
- il Patto educativo di corresponsabilità
- i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

(L'art. 26 del d.lgs. 62/17 ha abrogato l'art. 7 del DPR 122/09 «Valutazione del comportamento» che faceva riferimento alla valutazione in decimi)

INDICATORI	
<ul style="list-style-type: none">• Rispetto delle regole• Frequenza• Assolvimento degli obblighi scolastici• Riconoscimento del ruolo dell'adulto• Rispetto dei diritti altrui• Interazione nel gruppo• Disponibilità al confronto• Saper riflettere sui propri comportamenti	
DESCRITTORI	
Comportamento pienamente	Rispetta in modo corretto le regole ed è pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire pienamente. Frequenta in modo assiduo.

collaborativo e responsabile	<p>Assolve in modo attivo e responsabilmente gli obblighi scolastici. Riconosce e rispetta pienamente il ruolo dell'adulto e ne accetta consapevolmente le indicazioni. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. L'alunno/a interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Sa gestire positivamente la conflittualità, favorisce il confronto e si mostra sempre disponibile ad esso.</p>
Comportamento collaborativo e responsabile	<p>Rispetta in modo corretto le regole ed è consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Frequenta in modo assiduo. Assolve in modo regolare e continuo gli obblighi scolastici. Riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto e ne accetta consapevolmente le indicazioni. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. L'alunno/a interagisce in modo collaborativo e assiduo con interesse e motivazione., L'alunno/a gestisce la conflittualità ed è disponibile al confronto. È adeguatamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.</p>
Comportamento generalmente responsabile	<p>Rispetta quasi sempre le regole, l'ambiente e il materiale scolastico. Frequenta in modo costante. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici. Riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto e ne accetta quasi sempre le indicazioni. Si dimostra rispettoso dei diversi punti di vista e dei ruoli altrui. L'alunno/a interagisce nel gruppo e gestisce in modo positivo le occasioni di conflitto e si mostra quasi sempre disponibile al confronto. Partecipa alle attività proposte con positivo interesse e motivazione. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.</p>
Comportamento generalmente corretto	<p>Rispetta le regole in modo superficiale. Riconosce, guidato, le proprie risorse e capacità. Frequenta in modo regolare. Assolve solo e saltuariamente gli obblighi scolastici basilari. Saltuariamente riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto e non sempre ne segue le indicazioni. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui . L'alunno/a partecipa con interesse poco costante e/o selettivo alle attività scolastiche e si mostra solo in alcune circostanze disponibile al confronto. Cerca, se guidato, di gestire in modo positivo la conflittualità.</p>

Comportamento parzialmente corretto	<p>Rispetta con difficoltà le regole. Frequenta in modo saltuario. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici . Ha difficoltà a riconoscere e a rispettare il ruolo dell'adulto e ne segue in modo discontinuo le indicazioni. Fatica a rispettare compagni e adulti e mostra spesso atteggiamenti oppositivi L'alunno/a ha difficoltà di collaborazione nel gruppo e non sempre riesce a gestire la conflittualità mostrandosi quasi mai disponibile al confronto. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui . Non sempre è in grado di riconoscere i propri atteggiamenti negativi e di saperli elaborare.</p>